

Нормативно-правовые основы сопровождения среднего профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

1. [Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»](#)
2. Постановлением Правительства Вологодской области от 22 октября 2012 г. №1243 Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2013-2020 годы».
3. Постановление от 28 октября 2013 года N 1098 О государственной программе "Социальная поддержка граждан в Вологодской области на 2014 – 2020 годы».
4. [Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»](#). Утверждён Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам начального, основного и среднего общего образования. Данный Порядок также устанавливает особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. [Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»](#). Утверждено новое положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Она создается, чтобы своевременно выявлять детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. Комиссия проводит их комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и даёт рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания. Состав комиссии и порядок её формирования не изменились. Расширены полномочия комиссии. Она вправе проводить мониторинг, как учитываются её рекомендации по обучению и воспитанию детей в образовательных организациях и в семье (с согласия родителей). Также на комиссию возложен учёт данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на подведомственной территории. Прописана процедура обследования детей в комиссии. Это возможно по письменному заявлению родителей или по направлению соответствующей организации с письменного согласия родителей. Медицинское обследование детей 15 лет и старше допускается только с их согласия. Все обследования и консультации бесплатны. Родители могут присутствовать при обследовании, обсуждать его результаты. Заключение комиссии носит для родителей рекомендательный характер. При несогласии с ним они вправе его обжаловать. Для остальных органов и организаций заключение комиссии является основанием для создания соответствующих условий обучения и воспитания ребёнка. Вся информация, связанная с обследованием детей в комиссии, является конфиденциальной.
6. [Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья \(с различными формами умственной отсталости\), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»](#). Определены правила выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам. Свидетельство выдается под личную подпись выпускнику (его законным представителям, иному лицу на основании доверенности) в связи с завершением обучения не позднее 10 дней после даты издания распорядительного акта об его отчислении из образовательной организации. В образовательной организации ведется книга регистрации выдачи свидетельств. Бланки свидетельств хранятся как документы строгой отчётности. Свидетельства, не полученные выпускниками в год окончания образовательной организации, хранятся до их востребования. До выдачи свидетельства заполненный бланк должен быть проверен на точность и безошибочность внесенных в него записей. Бланк, составленный с ошибками или имеющий иные дефекты, внесенные при заполнении, подлежит замене. Образовательная организация выдает дубликат свидетельства в случае его утраты, порчи (повреждения), обнаружения ошибки, смены фамилии

(имени, отчества) выпускника. Решение о выдаче или об отказе в выдаче дубликата принимается в месячный срок со дня подачи соответствующего заявления. Приведён образец свидетельства об обучении.

7. [Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. No 697«Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры \(обследования\) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;](#)
8. [Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»](#). Отмечено, что основные направления совместного обучения детей с ОВЗ и сверстников, не имеющих нарушений развития, отражены в рекомендациях Минобрнауки по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в субъекте РФ (письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06). Разъясняется, что в рамках реализации программы «Доступная среда» реализуются мероприятия по оснащению обычных ОУ специальным оборудованием и приспособлениями для беспрепятственного доступа и обучения детей-инвалидов, в том числе с нарушениями зрения, слуха, ОДА; что развитие инклюзивных форм обучения инвалидов должно осуществляться на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации данного вида деятельности (включая наличие материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогических кадров, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями).
9. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»](#)
10. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968«Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования](#)
11. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. No 464«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»](#)
12. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. No 292«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»](#)
13. [Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 №ИТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#). Направлены разъяснения в части полномочий психолого-медико-педагогических комиссий по вопросам итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В приложении даётся разъяснение определений «обучающиеся с ОВЗ», «дети-инвалиды». Определены формы и порядок проведения ГИА для детей с ОВЗ, а также порядок работы ПМПК.
14. [Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»](#). Разъясняется, что Центры, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования, дополнительные образовательные программы, программы профессионального обучения, относятся к организациям, осуществляющим обучение. Образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, дополнительным образовательным программам, программам профессионального обучения подлежит лицензированию в соответствии с законодательством РФ. Центры созданы для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с высоким риском развития ограничений жизнедеятельности, с выявленными ограничениями жизнедеятельности и установленной инвалидностью, а также их семей с целью поддержки развития и адаптации личности этих детей, содействия их включению в образовательную среду. В Центрах ППМС-

помощи могут создаваться подразделения, предоставляющие услуги ранней помощи: службы ранней помощи, лекотеки, консультационные пункты.

15. [Письмо Минобрнауки России от 26.05.2014 № ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов»](#) (вместе с [«Разъяснениями о порядке получения образования воспитанниками, проживающими в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей и домах-интернатах для детей с физическими недостатками»](#)). Разъясняется порядок получения образования воспитанниками, проживающими в детских домах-интернатах (ДДИ) для умственно отсталых детей и детей-интернатах для детей с физическими недостатками. На основе нормативных документов представлены модели организации получения образования, в том числе дополнительного образования, воспитанниками ДДИ (в ОО, реализующих АООП; в условиях ДДИ). Консультативную помощь ДДИ оказывают ПМПК и ОО, осуществляющие обучение по АООП. Органам управления образованием и органам социальной защиты населения субъектов РФ рекомендуется принять меры по созданию условий для полноценной организации образовательного процесса для воспитанников ДДИ посредством зачисления всех детей-инвалидов, проживающих в ДДИ, в образовательные организации, обеспечения учебниками, учебными пособиями, техническими средствами обучения, разработки адаптированных образовательных программ, учебных планов, организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников ДДИ и образовательных организаций по вопросам образования воспитанников ДДИ.
16. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»](#).
17. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»](#).
18. [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. N 06-281«О направлении Требований \(вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн\)»](#);
19. Приказ Департамента образования Вологодской области от 24 декабря 2014 г. № 3055. «Об организации дистанционного обучения детей-инвалидов».
20. [Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»](#). Определён Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования. Речь также идёт об оказании необходимой помощи. Так, предусматривается обучение и инструктирование специалистов, работающих с инвалидами. Принимаются меры по обеспечению беспрепятственного передвижения по объектам, по сопровождению, по надлежащему размещению носителей информации. Урегулированы вопросы оформления паспорта доступности для инвалидов объекта и услуг. Закреплены положения об оценке соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов объектов.
21. [Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»](#). Разъясняется, что Центры вправе осуществлять образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения и другим общеобразовательным программам. Образовательная деятельность, реализуемая Центром, подлежит лицензированию в соответствии с законодательством РФ. Центр, осуществляющий образовательную деятельность, является образовательной организацией. Составлены методические рекомендации по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

22. [Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»](#). Разработаны методические рекомендации по выявлению наиболее эффективных практик образования детей с ОВЗ. Представлен передовой опыт субъектов РФ по реализации мероприятий программы «Доступная среда». Описываются отдельные эффективные практики интеграции, инклюзии, обеспечения доступности среды для людей с ОВЗ и инвалидностью, том числе представлен опыт образовательных организаций Москвы по созданию специальных условий для образования детей с особыми образовательными потребностями в рамках дошкольного, основного общего, среднего профессионального образования.
23. [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»](#);
24. [Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968«О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»](#).
25. Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ». [Часть 1 документа PDF](#). [Часть 2 документа PDF](#). [Часть 3 документа PDF](#). [Часть 4 документа PDF](#). Составлены методические материалы по специальной адаптации содержания образования в рамках реализации стандартов образования слепых и слабовидящих детей. Предусмотрено перераспределение содержания учебного материала по предметам «Изобразительное искусство и тифлографика», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Русский язык». Современные подходы к специальной адаптации содержания образования требуют ориентации материала, представленного в учебниках, используемых в настоящее время в обучении слепых и слабовидящих в начальной школе, на особые потребности лиц. Для групп слепых и слабовидящих, не имеющих нарушений интеллектуального развития, но не достигших необходимого для успешного обучения уровня общего развития и развития компенсаторных механизмов и способов деятельности, специальная адаптация содержания образования должна обеспечивать, с одной стороны, сохранность «цензового» характера образования, с другой, – приспособление учебного материала к особым потребностям, имеющимся у данной группы детей.
26. Приказ Департамента образования Вологодской области от 4 июля 2016г. №1954 «О создании базовой профессиональной образовательной организации».
27. Приказ Департамента образования Вологодской области от 1сентября 2016 г. № 2534 «План мероприятий («дорожная карта») Департамента образования области по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».
28. Приказ Департамента образования Вологодской области от 16 сентября 2016 г. №2696. «Об утверждении Порядка работы Центральной и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии».
29. Приказ Департамента образования Вологодской области от 25 октября 2016г. №3098 «О создании регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования».
30. [Федеральный перечень отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включённых в реализацию мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей \(в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП\), в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011–2020 годы](#). Представлен перечень отдельных образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным образовательным программам (АООП) для обучающихся с ОВЗ в субъектах РФ.
31. [Письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями \(учебниками и учебными пособиями\)»](#). Обращается внимание на необходимость обеспечения всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальными учебниками и

- пособиями, в том числе изданными рельефно-точечным шрифтом Брайля. Госпрограммой «Доступная среда» на 2011–2020 гг. предусмотрены субсидии на создание в образовательных организациях (в т. ч. использующих адаптированные программы) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования. Средства могут использоваться на приобретение учебников, учебных пособий, дидактических материалов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Регионы также могут приобретать специальные учебники и учебные пособия для реализации адаптированных программ за счет субсидий из федерального бюджета.
32. [Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК](#). Методические рекомендации могут быть использованы при организации деятельности региональных и муниципальных психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). Раскрывается нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК, общая организация деятельности специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, сурдопедагога, тифлопедагога, социального педагога).
 33. [Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью](#)». Даны разъяснения по вопросам организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), лицензирования и аккредитации образовательной деятельности образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы.
 34. План мероприятий («дорожная карта») по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования и последующего трудоустройства на 2017-2020 годы, утвержден Губернатором Вологодской области О.А. Кувшинниковым в декабре 2016 года.
 35. Приказ Департамента образования Вологодской области от 22 февраля 2017 г. №567 «Об утверждении перечня базовых общеобразовательных организаций по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
 36. Приказ Департамента образования Вологодской области от 23 марта 2017 г. № 909 «Об утверждении Положения о Совете руководителей базовых общеобразовательных организаций по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
 37. Приказ Департамента образования Вологодской области от 19 июля 2017г. №2543 «Об организации движения «Абилимпикс».
 38. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"](#)
 39. [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017г. N486н"Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм.](#)
 40. Приказ Департамента образования Вологодской области от 14 февраля 2018 г. № 420 «Об организации работы по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации мероприятий по общему и профессиональному образованию ребенка-инвалида (инвалида)».
 41. Приказ Департамента образования Вологодской области от 16 марта 2018г. № 720 «О создании ресурсного учебно-методического центра по направлению «Транспорт», обеспечивающего поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов».
 42. Приказ Департамента образования Вологодской области от 28 апреля 2018г. №1074 «О создании базовой профессиональной образовательной организации».

43. [Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»](#). Даны разъяснения о заболеваниях, дающих право обучаться на дому, а также о максимальной недельной нагрузке. Перечень заболеваний, наличие которых даёт право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам, утверждён Приказом Минздрава России от 30.06.2016 № 436н и содержит 60 групп заболеваний, препятствующих получению образования в условиях образовательной организации. Сообщается, что количество часов недельной нагрузки для обучающегося при организации его обучения на дому или в медицинской организации ранее регламентировалось Письмами Министерства просвещения СССР от 05.05.1978 № 28-М и Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6. Приказом Минобрнауки России от 02.09.2013 № 1035 указанные письма признаны недействующими. Максимальный общий объём недельной образовательной нагрузки обучающихся установлены СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189, СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26. Предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, реализация программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также различные формы организации образовательного процесса (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе).
44. [Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»](#). Разъяснены отличия учебных планов адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальных учебных планов специальных индивидуальных программ развития (СИПР), разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом адаптированной основной образовательной программы (вариант 2).
45. [Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»](#). Даны разъяснения по сопровождению образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Конкретизированы статус и обязанности тьютора и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам, особенности их деятельности, порядок введения в штатное расписание должностей «тьютор», «ассистент (помощник)».
46. [Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»](#). Даны разъяснения о необходимости повышения эффективности работы служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями чтения и письма, включая детей дошкольного возраста группы риска по фактору нарушения чтения и письма; организации работы ПМПК и ПМПК образовательных организаций, педагогов и специалистов по раннему выявлению предпосылок нарушения чтения и письма, организации преемственности психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех уровнях общего образования; оказания специализированной помощи обучающимся, у которых нарушения чтения и письма не обусловлены нарушениями устной речи. Уточнено, что обучающиеся с нарушениями чтения и письма не относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но имеют право на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в центрах ППМиС помощи, в образовательных организациях. На основании рекомендаций ПМПК обучение учащихся с устойчивыми нарушениями чтения и письма может организовываться по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (вариант 5.1, вариант 5.2)
47. [Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями \(учебниками и учебными пособиями\) обучающихся с ОВЗ»](#). Сообщается о необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в части обеспечения их учебными изданиями (учебниками, учебными пособиями). Образовательная организация может использовать учебники, которые включены в Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

48. [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»](#). Даны разъяснения о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации, конкретизированы организация и режим деятельности ППк, процедура и продолжительность обследования, содержание рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, дан перечень документации и формы протоколов заседания ППк.